



BRANDWEER

Brandweeracademie

Leergangkader Mede- werker Brandpreventie

Versie: 1.2, 17 april 2019

Instituut Fysieke Veiligheid
Brandweeracademie
Postbus 7010
6801 HA Arnhem
www.ifv.nl
info@ifv.nl
026 355 24 00

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopiëren, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Brandweeracademie van het IFV.

Inhoud

Inleiding 4

1 De functie Medewerker Brandpreventie 5

- 1.1 Verantwoordelijkheden 5
- 1.2 Kerntaken 5
- 1.3 Afstemming met controleur brandpreventie en specialist brandpreventie 6
- 1.4 Komst Omgevingswet 6

2 De leergang Medewerker brandpreventie 7

- 2.1 Doelstelling, doelgroep en instroomeisen 7
- 2.2 Uitgangspunten van de leergang 7
- 2.3 Betrokkenen 9
- 2.4 Doelgroep en instroomeisen 10
- 2.5 Studielast 10
- 2.6 Leeractiviteiten 10
- 2.7 Evaluatie 11
- 2.8 Vrijstellingen 11
- 2.9 Proeve van bekwaamheid 11
- 2.10 Contactgegevens 12

Inleiding

Voor je ligt de studiegids voor de opleiding Medewerker Brandpreventie (MBP). In deze studiegids vind je alle relevante informatie over deze opleiding.

De studiegids is allereerst bedoeld voor de deelnemer aan de opleiding. Daarnaast is de studiegids relevant voor alle andere personen die betrokken zijn bij de opleiding en examinering, zoals docenten, beoordelaars, leerwerkplekbegeleiders en trajectbegeleiders.

Naast uitleg over de inhoud van de functie Medewerker Brandpreventie (MBP) vind je hier ook uitgebreide informatie over de opbouw van de leergang, de beschikbare leermiddelen en de toetsing. Ten slotte bevat dit leergangkader verwijzingen naar belangrijke documenten waarin meer informatie is te vinden over opleiden, toetsen en reglementen. Deze documenten zijn te vinden in de Elektronische Leeromgeving (ELO).

We gaan ervan uit dat hiermee een goede basis is gelegd om met de opleiding van start te gaan. Zijn er toch onduidelijkheden, dan kun je altijd terecht bij de docent, onderwijscoördinator of de vakgroepdecaan.

Veel succes gewenst!

1 De functie Medewerker Brandpreventie

In het kwalificatiedossier Medewerker Brandpreventie staat beschreven waar een beginnend beroepsbeoefenaar aan moet voldoen. De functie medewerker brandpreventie wordt als volgt beschreven:

1.1 Verantwoordelijkheden

De medewerker brandpreventie behandelt standaard vraagstukken. Hij:

1. maakt, samen met de specialist brandpreventie en de controleur brandpreventie, onderdeel uit van het cluster brandpreventie. Hierin fungeert de specialist brandpreventie als klankbord.
2. beoordeelt en adviseert op het gebied van brandpreventieve voorzieningen.
3. houdt zich bezig met werkzaamheden op het gebied van toezicht en handhaving.
4. geeft voorlichting en adviseert op het gebied van brandpreventie.
5. signaleert preparatieve en repressieve aandachtspunten.

1.2 Kerntaken

De medewerker brandpreventie vervult vier kerntaken. In principe heeft iedere medewerker brandpreventie met deze kerntaken te maken.

Kerntaak 1: Adviseren bij standaard en niet-complexe plantoetsing

De medewerker brandpreventie adviseert bij standaard¹ bouwvergunningen en niet-complexe milieuvergunningen en meldingen. Daarnaast behandelt hij vergunningen op basis van de APV en BBV in het kader van brandveilig gebruik. Adviseren bij en behandelen van gebruiksmeldingen en gebruiksv vergunningen op basis van het Besluit brandveilig gebruik bouwwerken behoort ook tot de werkzaamheden.

Kerntaak 2: Uitvoeren van inspecties brandpreventie

De medewerker brandpreventie voert (integrale) brandveiligheidsinspecties uit en rapporteert hierover.

Kerntaak 3: Onderhouden van netwerken en relevante in- en externe contacten

De medewerker brandpreventie onderhoudt contacten met alle partners die van belang zijn voor het uitvoeren van zijn werkzaamheden.

¹ Een definitie van 'standaard' is niet conform een landelijke norm beschikbaar. Standaard betekent in ieder geval binnen de kaders van het Bouwbesluit 2012 m.u.v. het gelijkwaardigheidsprincipe. De nadere invulling van het begrip standaard zal binnen de organisatie, waar de medewerker brandpreventie werkzaam is, nader worden bepaald.

Kerntaak 4: Geven van voorlichting over brandpreventie

De medewerker brandpreventie geeft voorlichting over zijn werkzaamheden aan diverse doelgroepen, zorgt voor informatieoverdracht aan de repressieve dienst en werkt mee aan voorlichtingscampagnes.

1.3 Afstemming met controleur brandpreventie en specialist brandpreventie

In het functiehuis Brandweer zijn ook de controleur en de specialist brandpreventie opgenomen. De medewerker werkt onder supervisie van de specialist brandpreventie. Bij ontwikkeling van de leergang MBP is ervan uitgegaan dat het grootste verschil met de specialist zit in de complexiteit van aanvragen en inspecties, waarbij het al dan niet toepassen van gelijkwaardigheid een grote rol speelt. De medewerker past geen gelijkwaardigheid toe; de specialist wel. Daarnaast zal de specialist, meer dan de medewerker, op beleidsniveau taken uitvoeren en contacten onderhouden.

1.4 Komst Omgevingswet

Vanaf 1 januari 2021 wordt de Omgevingswet van kracht. Met de Omgevingswet wil de overheid de regels voor ruimtelijke ontwikkeling vereenvoudigen en samenvoegen. Met de Omgevingswet wordt een aantal nieuwe beleidsinstrumenten geïntroduceerd, zoals de omgevingsvisie, het omgevingsprogramma en het omgevingsplan. De Omgevingswet biedt daarmee het bevoegd gezag meer mogelijkheden voor eigen beleid op het gebied van fysieke veiligheid. De veiligheidsregio kan hier aan bijdragen.

In deze leergang wordt steeds gezocht naar de balans tussen enerzijds aandacht voor de huidige werkwijze en anderzijds aandacht voor de werkwijze in de nabije toekomst als de Omgevingswet in werking treedt.

2 De leergang Medewerker brandpreventie

Op basis van een opleidingsplan dat is afgeleid van het functie- en competentieprofiel, het kwalificatieprofiel en de proeve van bekwaamheid is de opleiding verder uitgewerkt.

2.1 Doelstelling, doelgroep en instroomeisen

Doelstelling van de leergang is dat deelnemers aan het eind van de leergang als beginnend beroepsbeoefenaar in de functie van medewerker brandpreventie aan de slag kunnen.

2.2 Uitgangspunten van de leergang

Deze leergang is opgezet vanuit de volgende uitgangspunten:

- a. De leergang is functie- en competentiegericht, gebaseerd op de kerntaken van het functie- en competentieprofiel voor de medewerker brandpreventie (MBP).
- b. De deelnemer wordt opgeleid tot beginnend beroepsbeoefenaar.
- c. Het is een duale opleiding, dat wil zeggen dat de leergang bestaat uit de opleiding bij de Brandweeracademie en uit een leerwerkplekopleiding.
- d. In het onderwijs bij de Brandweeracademie wordt een actieve leerhouding van deelnemers verwacht.
- e. De lessen door de docenten bij de Brandweeracademie zijn op elkaar afgestemd, met een duidelijke link naar de leerwerkplekopleiding en de proeve van bekwaamheid.

Functie- en competentiegericht

Bij het vaststellen van de inhoud en opzet van de opleiding is de praktijk het uitgangspunt. De inhoud van de functie maar ook de competenties (het vermogen om vakkennis, inzicht, vaardigheden, gedrag en persoonseigenschappen in samenhang in te zetten) bepalen samen de opzet en inhoud. De volgende competenties zijn voor de medewerker brandpreventie in het kwalificatiedossier genoemd bij de verschillende kerntaken:

- > Analyseren
- > Oordelen
- > Accuraat
- > Flexibel
- > Mondeling communiceren
- > Samenwerken

De ontwikkeling van deze competenties is geïntegreerd in opdrachten voorafgaand aan of tijdens de lessen bij de Brandweeracademie maar vooral in de leerwerkplekopdrachten. Door de uitvoering van deze opdrachten en door de feedback van de docent en leerwerkplekbegeleider krijgt de deelnemer de kans om zich hier (verder) in te ontwikkelen.

Bij functiegericht opleiden is de relatie met de beroepspraktijk essentieel. Daarom spelen concrete praktijksituaties een belangrijke rol in de leergang. Deelnemers doen niet alleen op

de werkplek praktijkervaring op maar leren ook op het opleidingsinstituut zoveel mogelijk aan de hand van praktijksituaties, bijvoorbeeld in de vorm van casussen.

Opleiden tot beginnend beroepsbeoefenaar

Aan het eind van de opleiding is de deelnemer inzetbaar als beginnend beroepsbeoefenaar. Dat betekent dat hij tijdens de leergang de werkzaamheden die voortkomen uit de kerntaken onder de knie moet krijgen en bekend raakt met de keuzes en dilemma's die bij die kerntaken horen.

Leren en werken: duale opleiding

Om die kerntaken te leren uitvoeren in een realistische context bestaat de leergang, naast de opleiding bij de Brandweeracademie, uit een leerwerkplekopleiding. Vanaf het begin van de opleiding voert de deelnemer opdrachten uit die zijn gekoppeld aan de kerntaken voor de functie. De opdrachten zijn beschreven in het Werkboek Leren op de werkplek.

Elke deelnemer moet een leerwerkplekbegeleider hebben, aangesteld door de werkgever. De leerwerkplekbegeleider faciliteert en bespreekt de uitvoering van de leerwerkplekopdrachten. Hij beoordeelt deze samen met de deelnemer aan de hand van beoordelingscriteria en tekent ze af. De uitwerkingen van de leerwerkplekonderdelen vormen een onderdeel van het portfolio van de student, dat gebruikt wordt voor het eindgesprek.

De leerwerkplekopleiding en de opleiding bij de Brandweeracademie zijn op elkaar afgestemd. Ze gaan uit van dezelfde kerntaken/blokken. Ook chronologisch volgen ze hetzelfde pad, maar een blok op de werkplek loopt wat langer door. In het werkboek voor het leren op de werkplek staat een schema met een advies voor planning van de leerwerkplekopleiding in relatie tot de opleiding bij de Brandweeracademie.

De docent heeft geen rol in de beoordeling van de leerwerkplekopdrachten maar zal soms de leerwerkplekopdrachten wel toelichten tijdens de les.

De vakgroepdecaan onderhoudt contact met de deelnemers en de leerwerkplekbegeleiders over het verloop van de leerwerkplekopleiding en zal op aanvraag langskomen om dit te bespreken. Verder is de opleiding op de leerwerkplek een verantwoordelijkheid van de deelnemer, de leerwerkplekbegeleider en de werkgever. In het eindgesprek beoordelen de examinatoren van het IFV de kwaliteit van de uitgevoerde opdrachten.

Actieve leerhouding

We gaan ervan uit dat de deelnemer verantwoordelijk is voor zijn eigen leerproces. Hij volgt goed voorbereid de lessen bij de Brandweeracademie, leert op de leerwerkplek, voert daar opdrachten en proeveonderdelen uit. Door zelfreflectie en feedback van de leerwerkplekopleider, docent, decaan of andere deelnemers kan de deelnemer zelf bepalen waar hij het accent moet leggen in (met name) de leerwerkplekopleiding. Mocht de leerwerkplekopleiding niet voldoen of heeft hij problemen met de opleiding bij de Brandweeracademie dan moet hij zelf actie ondernemen om dit aan te kaarten.

Van deelnemers wordt verwacht dat zij de lessen op de Brandweeracademie thuis voorbereiden aan de hand van de voorbereidingsopdracht die bij elke les hoort. Deze opdracht bestaat altijd uit twee delen: het bestuderen van bepaalde leerstof en het maken van een opdracht of het verzamelen van informatie op de werkplek of via andere bronnen. Deze voorbereiding is voorwaarde voor het effectief deel kunnen nemen aan de les:

- > het zorgt ervoor dat casuïstiek uit het dagelijks werkveld ingebracht wordt
- > het voorkomt dat er onevenredig veel tijd gestoken moet worden in kennisoverdracht
- > er ontstaat ruimte in de les voor inzicht en toepassing in de praktijk.

2.3 Betrokkenen

Deelnemers

Als deelnemer registreer je actief je eigen leerproces. De ELO (elektronische leeromgeving) staat hierbij centraal. Je verricht zelfstudie door het lezen van literatuur en het maken van voorbereidingsopdrachten. Je neemt deel aan de lessen op het IFV. Daarnaast werk je op je werkplek aan je leerwerkplekopdrachten. Ten slotte neem je goed voorbereid deel aan de proeve van bekwaamheid.

Begeleiders leergang

Vakgroepdecaan

De decaan verzorgt zelf minder onderwijs, maar is eindverantwoordelijk voor de inhoud en kwaliteit van de leergang. De decaan stuurt de docenten aan en is het aanspreekpunt bij problemen.

Docenten

Binnen de leergang MBP zijn verschillende docenten actief. Zij verzorgen de lesdagen, observeren, geven feedback en stimuleren de deelnemer in hun leertraject. De docenten zijn expert op hun vakgebied. Zij zorgen ervoor dat in de les een verdieping wordt gemaakt op de in de zelfstudie opgedane stof. Ze begeleiden casussen, bieden verschillende mogelijkheden om situaties aan te pakken en reflecteren met de deelnemers op de gekozen aanpak. Ook zorgen ze ervoor dat de samenhang tussen verschillende leeractiviteiten duidelijk is door regelmatig terug en vooruit te blikken.

Leerwerkplekbegeleiders

De leerwerkplekbegeleider begeleidt de deelnemer tijdens het leren op de werkplek. Hij is inhoudelijk deskundig, kent de functie MBP goed en is in staat de deelnemer op constructieve wijze te begeleiden. De leerwerkplekbegeleider beschikt over voldoende coachingsvaardigheden en kan de werkplekbegeleiding op een verantwoorde manier uitvoeren.

Trajectbegeleider

De trajectbegeleider werkt in de regio en bewaakt de kwaliteit van de leerwerkplek en volgt het leerproces op de werkplek van de deelnemers. Daarnaast begeleidt hij de samenwerking tussen de deelnemer en de leerwerkplekbegeleider. Ook bewaakt de trajectbegeleider de voortgang van het werkend leren en is het aanspreekpunt als er problemen zijn.

Examinatoren

De proeve wordt afgenomen door examinatoren. Zij beoordelen aan de hand van criteria op objectieve wijze je schriftelijk werk of jouw optreden als kandidaat.

Ondersteuning

Achter de schermen werken de volgende mensen mee aan de leergang.

Onderwijskundige

De betrokken onderwijskundige is verantwoordelijk voor het (klein) onderhoud van de leergang en voert tussentijds en na afloop van de leergang de evaluatie uit. Daarnaast heeft de onderwijskundige een taak bij de ontwikkeling van examens en casussen.

Onderwijscoördinator

De onderwijscoördinator is verantwoordelijk voor de organisatie en planning van de leergang (data, faciliteiten, docenten), de communicatie naar de deelnemer en het plaatsen van de documenten in de ELO.

Examenbureau

Het Examenbureau van het IFV is belast met het plannen van examenonderdelen, in het bijzonder de inzet van examinatoren en het afgeven van diploma's. Daarnaast gaat het Examenbureau over het coördineren en afhandelen van klachten en vrijstellingen.

2.4 Doelgroep en instroomeisen

De leergang MBP is bedoeld voor mensen die werkzaam zijn als preventiemedewerker op mbo-niveau of dit willen worden. De leergang is vooral gericht op mensen die deze functie uitoefenen bij de brandweer; voor mensen werkzaam bij andere werkgevers is deze leergang minder geschikt tenzij zij in de gelegenheid zijn om de leerwerkplekopdrachten uit te voeren.

Het instroomniveau is een mbo-diploma of een mbo werk- en denkniveau. Aanvullende voorwaarde is dat deelnemers bouw- en installatietechnische tekeningen moeten kunnen lezen.

2.5 Studielast

De studielast is circa 400 uur, waarvan 21 lesdagen bij de Brandweeracademie en circa 20 dagen leerwerkplekopleiding en zelfstudie. Daarnaast is er nog het eindgesprek aan de hand van het portfolio. Doorlooptijd van de opleiding is ongeveer 8 maanden.

2.6 Leeractiviteiten

Er zijn verschillende type leeractiviteiten, die voor verschillende doelen worden ingezet:

- > lesdagen
- > voorbereidingsopdrachten
- > leerwerkplekopdrachten.

De ELO is hierbij ondersteunend. In de ELO kun je zien hoe de opleiding in elkaar zit, wanneer welke bijeenkomsten zijn en welke voorbereidingsopdrachten erbij horen. Het is noodzakelijk om deze goed door te nemen zodat je goed voorbereid bent op de bijeenkomsten en een zo goed mogelijk leerrendement haalt.

Hieronder wordt omschreven hoe de leeractiviteiten eruitzien.

Vorbereidingsopdrachten

De voorbereiding op een lesdag kan bestaan uit het maken van een voorbereidingsopdracht. Vorbereidingsopdrachten zijn korte opdrachten waarbij je zelfstandig aan de slag gaat om

theoretische kennis te verwerven. Voorbeelden zijn het doorlezen van een document of casus, het verzamelen van informatie of het maken van een analyse van een praktijkcasus. De opgedane kennis wordt tijdens de les als bekend verondersteld en wordt gebruikt om verder te verdiepen.

Literatuur

De literatuur is te vinden in de ELO. Dit kan zijn in de vorm van hoofdstukken uit een boek, een pdf-document, een link naar een website waar de literatuur te downloaden is of een link naar een instelling waar de literatuur te bestellen is.

Hierbij wordt soms onderscheid gemaakt tussen verplichte literatuur en aanvullende literatuur.

Leerwerkplekopdrachten

Leerwerkplekopdrachten voer je uit op de werkplek. Het doel hiervan is het leggen van relaties tussen het geleerde en beoefende en de werkwijze in de praktijk. In de leerwerkplekopdrachten ga je bijvoorbeeld informatie inwinnen bij collega's in de eigen regio om zo te leren van ervaren collega's. Je wordt hierbij begeleid door een leerwerkplekbegeleider.

Lesdagen

De lesdagen zijn bedoeld ter verdieping van de lesstof die voorafgaand aan de les is bestudeerd. Tijdens lesdagen zal je door middel van activerende en afwisselende werkvormen veel oefenen met de toepassing van de opgedane kennis. Binnen de lesdagen wordt uitgebreid stil gestaan bij je persoonlijke inbreng en bij je leer- en ontwikkelpunten. Tijdens de lesdagen wordt stilgestaan bij de gemaakte opdrachten en wordt regelmatig teruggeblikt op eerdere lessen om de samenhang tussen verschillende onderdelen duidelijk te maken. Van elke lesdag vind je in de ELO een lesplan, waarin de doelen en inhoud worden beschreven. In het lesplan vind je ook hoe je je moet voorbereiden op de les.

2.7 Evaluatie

Tussentijds en aan het eind wordt de leergang geëvalueerd door de deelnemers en docenten. Daarnaast vullen deelnemers na elke les een evaluatie in op de digitale leeromgeving. Al deze gegevens zullen worden verwerkt in een evaluatierapport, op basis waarvan de leergang indien nodig zal worden bijgesteld.

2.8 Vrijstellingen

Er zijn geen vrijstellingen mogelijk.

2.9 Proeve van bekwaamheid

De proeve van bekwaamheid bestaat uit een portfolio van drie arbeidsproeven aangevuld met reflectieverslagen en een eindgesprek op basis van het portfolio.

Binnen de opleiding wordt alleen diagnostisch getoetst, met andere woorden deze toetsen gelden niet mee voor de eindbeoordeling van de deelnemer.

- > De arbeidsproeven en (voorbereidende) leerwerkplekopdrachten zijn gericht op het toetsen van een bouwplan en het opstellen van een advies hierover, het inspecteren van een gebouw en het geven van een presentatie in het kader van brandpreventie.

- > Het eindgesprek geschiedt aan de hand van het portfolio dat de deelnemer heeft opgebouwd gedurende de opleiding. Hierin zitten bewijsstukken van de arbeidsproeven, reflectieverslagen en uitwerkingen van leerwerkplek opdrachten die de deelnemer gedurende de opleiding heeft uitgevoerd.

Het IFV Examenbureau is verantwoordelijk voor de uitvoering van de proeve. De volledige toetswijzer is te vinden in de ELO.

Indien de deelnemer alle onderdelen van de proeve van bekwaamheid met goed gevolg aflegt, ontvangt hij het diploma Medewerker Brandpreventie van het IFV.

2.10 Contactgegevens

Heb je vragen of opmerkingen over de leergang MBP, dan kun je contact opnemen met een van de volgende contactpersonen:

Contactpersonen Medewerker Brandpreventie	
Vakgroepdecaan:	Leo de Niet
Telefoon:	06 365 270 55
E-mailadres:	leo.deniet@ifv.nl
De vakgroepdecaan is verantwoordelijk voor het curriculum van de leergang. Heb je vragen hierover, dan is de decaan je eerste aanspreekpunt.	
Onderwijskundige:	Nathalie Veenendaal
Telefoon:	06 362 436 85
E-mailadres:	nathalie.veenendaal@ifv.nl
De onderwijskundige ondersteunt de vakgroepdecaan bij het vaststellen en uitwerken van het curriculum. Samen met de decaan verzorgt de onderwijskundige ook (delen van) de startbijeenkomst, intervisiebijeenkomsten en evaluaties.	
Onderwijscoördinator:	Sandy Pilage
Telefoon:	06 426 076 22
E-mailadres:	sandy.pilage@ifv.nl
Bij vragen over organisatorische zaken rondom de leergang kun je terecht bij de onderwijscoördinator van de leergang.	